

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора  
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности**

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**г. Самара, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 10. Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработана с учетом региональных требований работодателей, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП), вариативная часть.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь и знать:**

ОК ПК	Умения	знания
ОК 01-09 ОК 11 ПК 1.1- 1.3. ПК 2.1- 2.4. ПК 3.1-3.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>Использовать методы научного познания;</li></ul>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

<p><b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять логические законы и правила;</li> <li>• Накапливать научную информацию;</li> <li>• Определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования;</li> <li>• Моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач;</li> <li>• Реализовать замысел научного исследования;</li> <li>• Публично представлять результаты проведённого исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы научных исследований;</li> <li>• Основные понятия научно-исследовательской работы.</li> </ul>
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	14
практические занятия	26
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
работа с текстом курсовой	8
работа с литературой и ПК	5
творческие работы	5
презентации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие науки как сферы человеческой деятельности	1	1
	Методы научного исследования	1	1
	Методы научного исследования	1	1
	<b>Практическое занятия №1</b>		
	Выбор методов исследования в курсовой работе	1	
<b>Тема 1.2. Методологические характеристики научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Методологический аппарат научного исследования.	1	1
	<b>Практическое занятия №2</b>		
	Определение проблемности обучения младших школьников в учебной деятельности (в процессе наблюдения видео урока)	1	
	<b>Практическое занятия №3</b>		
	Определение методов обучения младших школьников в процессе наблюдения видео урока в начальной школе	1	
	<b>Практическое занятия №4</b>		
	Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме.	1	
	<b>Практическое занятия №5</b>		
	Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме	1	
	<b>Практическое занятия №6</b>		
	Оценка качества и принципов научности исследования	1	
	<b>Практическое занятия №7</b>		
	Определение структуры (содержания) научного исследования в соответствии с поставленными задачами	1	
	<b>Практическое занятия №8 Контрольная работа по разделу1.(тема 1.1-1.2) Определение методологических характеристик научной работы и заполнение оценочного листа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Технологии работы с информационными источниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		
	Подбор и описание информационных источников по теме курсовой работы	1	



	Правила использования и оформления информации при написании научного исследования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		
	Анализ оформления информационных источников в курсовой работе	1	
<b>Тема 2.2. Язык и стиль научной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		
	Анализ стилистических ошибок, допускаемых при написании научного исследования	1	
<b>Тема 2.3. Обработка, анализ и представление результатов исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятия № 9,10</b>		
	Обработка и анализ результатов педагогического исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		
	Анализ результатов проведенного исследования	1	
<b>Тема 2.4. Правила оформления и защиты научных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Требования к оформлению и защите курсовых работ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>		
	Анализ оформления курсовых работ	1	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательские умения обучающихся</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия №11,12</b>		
	Анализ форм работы с текстом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		
	Выявление типичных ошибок при форматировании текста	1	
	<b>Практические занятия №13,14</b>		
	Составление аннотаций к прочитанным произведениям.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		
	Определение видов аннотаций к указанным произведениям	1	
	<b>Практические занятия № 15,16</b>		
	Составление плана и тезисов текста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		
	Составление плана и тезисов курсовой работы	1	
	<b>Практические занятия №17,18</b>		
	Составление различных видов конспекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		
	Составление опорной схемы конспекта по заданному тексту	1	
	<b>Практические занятия №19,20</b>		
	Анализ примеров оформления цитат в тексте	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>		
Анализ примеров оформления цитат в курсовой работе	1		
Требования к написанию теоретической и практической части курсовой работы	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b>			
	Написание вывода теоретической части курсовой работы	1	

<b>Тема 3.2. Этические вопросы проведения и представления научного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 21,22</b>		
	Определение этических принципов и правовых ограничений при проведении научного исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12,13</b>		
	Подготовка презентации научного исследования	2	
	Требования к составлению автореферата для публичного представление результатов проведённого исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14,15</b>		
	Подготовка презентации научного исследования	2	
<b>Раздел 4. Особенности выполнения и защиты ВКР</b>		16	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16,17</b>		
	Подготовка презентации научного исследования	2	
	<b>Практические занятия № 23,24</b>		
	Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ на основе изучения учебного пособия Куклиной Е.Н Основы учебно-исследовательской деятельности для СПО.- М.:Юрайт,2020.235с.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18,19</b>		
	Определение перспектив внедрения научного исследования, исходя из особенностей будущей профессии	2	
	Требования к разработке ВКР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20,21</b>		
	Оформление курсовой работы в соответствии к данному типу работ	2	
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22, 23</b>		
	Проектирование дальнейшего использования результатов курсовой работы в ВКР	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная установка;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов.-М.: «Академия», 2016. 124с.
3. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2016. - 60 с
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.112с.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2017 .60 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.вышш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2015.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2016. - 178 с.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 3-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 160 с.
9. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2017. – 57 с.
- 10.Сластёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.480 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дворникова И.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие.– Арзамас: АГПИ, 2016. –139 с.

2. Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебные материалы / авт.-сост.: С.В. Елькина, О.В. Севостьянова.- Самара: ЦПО, 2011.- 154с.
3. Немов Р.. Психология : Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.- М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.2: Психология образования.- 608 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
Использовать методы научного познания;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Применять логические законы и правила;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Накапливать научную информацию;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Реализовать замысел научного исследования;	Текущий контроль в форме защиты практического задания, КОЗ
Публично представлять результаты проведённого исследования	Текущий контроль в форме презентации проведённого исследования, КОЗ
<b>Освоенные знания:</b>	
Методы научных исследований	тестирование
Основные понятия научно-исследовательской работы	Тестирование, устный контроль

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ****АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.2. Методологический аппарат научного исследования	2	Работа в малых группах	ОК 01-09, ОК 11 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4.
2.	Тема 2.1. Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования	1	Технология модерации	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4.
3.	Тема 2.2. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.	2	Кейс-технология	ОК 11 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1
4.	Тема 3.2. Практическое 22. Определение этических принципов и правовых ограничений при проведении научного исследования	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-07 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1. ПК 4.3
5.	Тема 4.1. Практическое 24. Решение ситуативной педагогической задачи по проектированию деятельности учителя по заданной проблеме	1	Метод ситуационного анализа	ОК 01-09 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5